教育局　幼稚園校本支援組

課程領導專業學習社群

課程領導專業發展行動框架

—「SAPIENS」Model

2026年10月9日

內容簡介

01 課程領導專業發展行動框架

02 課程故事經驗分享

課程故事 2.0

校情➔問題核心➔策劃改變➔具體執行➔啟發➔分享



校本發展需要？

基礎？

課程領導應如何入手?

現況？

可能遇到的問題？

例子

運用適異教學，支援幼兒的多元需要

現況

- 學校的**非華語幼兒**和**有特殊學習需要幼兒**的人數**增多**
- 部分幼兒的**專注力**及**學習動機較弱**
- 部分幼兒對學習活動**不感興趣**
- 教師在**課室管理技巧**和**照顧有特殊學習需要的幼兒**感到**挑戰**

下一步應
怎樣做?

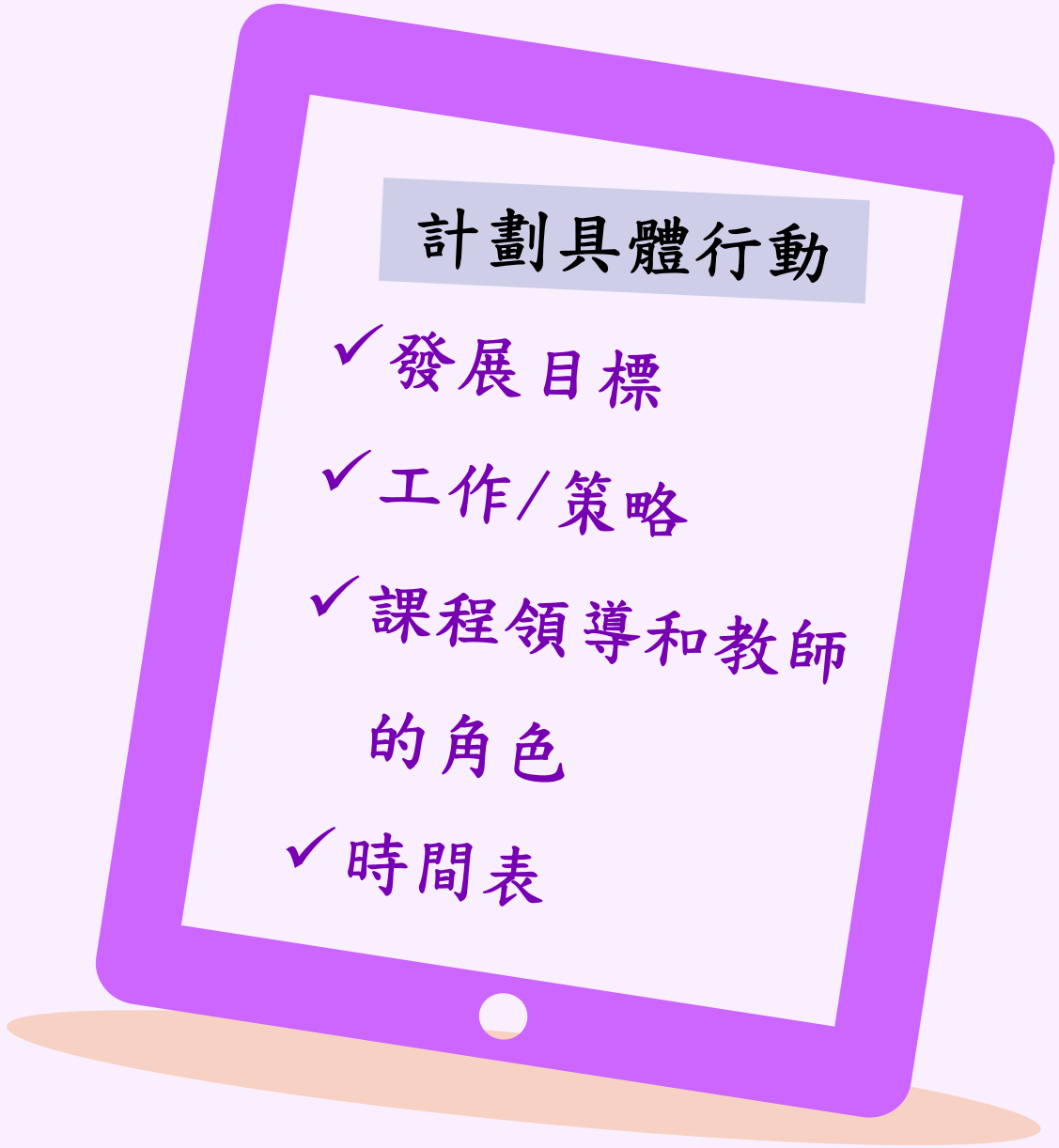
- ☑ 分析觀察所得
- ☑ 深入思考
- ☑ 發現問題核心

例子

運用適異教學，支援幼兒的多元需要

問題

- 教師採用**單向教學模式，較少運用遊戲方式**進行教學
- 教師**未能掌握照顧**非華語和有特殊學習需要幼兒的**技巧**
- 教師**較少調整教學節奏與策略，未能切合個別**幼兒的**學習進度和需要**



如何規劃?

例子

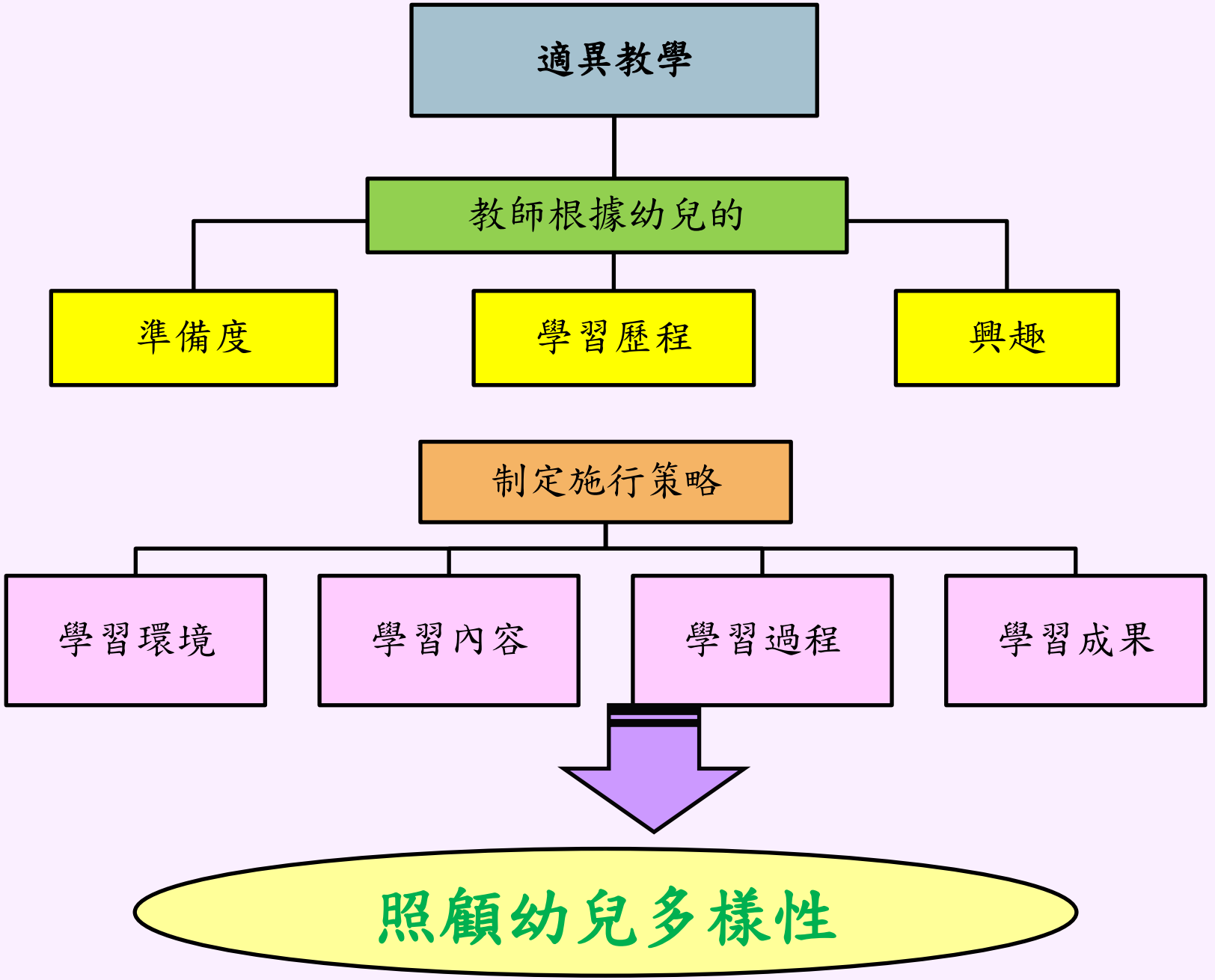
運用適異教學，支援幼兒的多元需要

計劃

- 針對上述問題，學校嘗試運用適異教學，從**學習環境、學習內容、學習過程和學習成果**四方面制定施行策略

Carol Tomlinson's Model: Differentiation of Instruction

Plan（計劃）



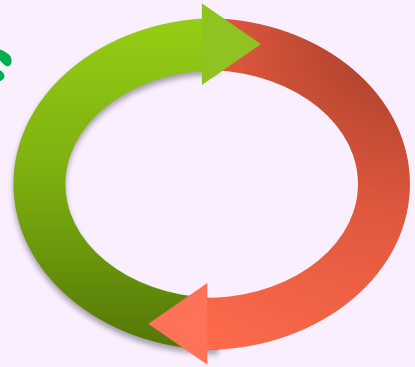
制定施行策略

- 學習環境
  - 課室常規
  - 學校氛圍
- 學習內容
  - 興趣
  - 階段性學習目標
  - 裝備前備知識
- 學習過程
  - 多感官學習
  - 提問技巧
  - 學習模式
- 學習成果
  - 展示方式
  - 多元評估方式
  - 同儕互評

怎樣實踐?

☑ 具體策略

☑ 反思



回饋

☑ 調整

策略是否對應
問題癥結

成功歸因

舉一反三，
激發創新思維

推動學校
持續發展策略

校內分享

- 專業分享
- 建立資源庫
- 建立學習社群

校外分享

- 周年成果分享日
- 幼稚園教育電子期刊《攜手》
- 業界分享



課程領導實施的行動框架：SAPIENS

課程領導掌握校本課程發展需要，及其發展基礎和將遇到的問題

課程領導深入思考和分析觀察所得，藉此發現其問題核心



課程領導分享發展課程的經驗，推動學校持續進步，並為業界提供參考

課程領導計劃具體行動，制定發展目標和策略

課程領導通過反思得到啟發，並激發團隊的創新思維

課程領導與團隊緊密協作，實踐行動計劃；在過程中按實施情況調整計劃及策略

本學年運用「SAPIENS」Model的課程領導專業學習社群

運用適異教學，支援幼兒的多元需要

加強自由探索，促進幼兒學習

促進幼兒對幼兒數學的學習興趣及思維能力

謝謝